

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогические основы работы с молодежью
39.04.03 Организация работы с молодежью
Программа подготовки
Управление стратегическими проектами в сфере молодёжной политики
Уровень квалификации магистр
Форма обучения очная

*(адаптирован для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью по дисциплине «Психолого-педагогические основы работы с молодежью».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<p>УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении</p> <p>УК 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>УК 6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей</p>	<p>- систему практических умений и навыков, обеспечивающих соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни</p>	<p>- распознает необходимые для окружающих практики соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни;</p> <p>- применять на практике метод убеждения пользы соблюдения норм и здорового образа жизни;</p> <p>- планировать и реализовывать конкретные действия по соблюдению норм и рекомендаций здорового образа жизни у окружающих</p>	<p>- навыком регулярной фиксации уровня соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни</p>
---	---	--	---	---

<p>ПК-5 Способен управлять ресурсами, персоналом и коммуникациями в молодежных проектах</p>	<p>ПК-5.1. Способен планировать и распределять человеческие, финансовые и информационные ресурсы в процессе реализации молодежных проектов.</p> <p>ПК-5.2. Умеет формировать эффективные проектные команды, определять роли и зоны ответственности участников, обеспечивать командное взаимодействие.</p> <p>ПК-5.3. Способен выстраивать внутренние и внешние коммуникации проекта, поддерживать взаимодействие с партнёрами, институтами власти, общественными и молодежными структурами.</p>	<p>Основы стратегического и кадрового менеджмента.</p> <p>Методы управления человеческим и, финансовыми и информационными ресурсами.</p> <p>Принципы командного взаимодействия и делового лидерства.</p>	<p>Формировать эффективные команды и распределять роли участников проекта.</p> <p>Планировать и оптимизировать ресурсы в рамках проектного цикла.</p> <p>Организовывать коммуникацию между государственными, общественными и молодежными структурами.</p>	<p>Инструментами HR-менеджмента и коммуникационного сопровождения проектов.</p> <p>Технологиями мотивации и наставничества молодежных лидеров.</p> <p>Навыками стратегического лидерства и деловой этики.</p>
---	--	--	---	---

2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

Темы докладов:

1. Психологические особенности когнитивного развития молодежи в условиях цифровой среды.
2. Эмоциональная сфера молодежи: механизмы регуляции и типичные трудности.
3. Социализация современной молодежи: традиционные и новые институты влияния.
4. Формирование гражданской и профессиональной идентичности у молодых людей.
5. Молодежные сообщества и субкультуры: социально-психологические характеристики.
6. Групповая динамика в молодежных коллективах: закономерности и тенденции.
7. Лидерство в молодежной среде: психологические модели и практики развития.
8. Мотивация участия молодежи в социально-культурных и волонтерских проектах.
9. Коммуникативные стратегии молодежи в цифровом пространстве: особенности и риски.
10. Психологические барьеры и коммуникативные искажения в молодежных группах.
11. Психологическая безопасность молодежи в условиях современных социальных вызовов.
12. Профилактика рискованного поведения в молодежной среде: психолого-педагогические подходы.
13. Эмоциональное выгорание молодых людей: причины, проявления, методы профилактики.
14. Психолого-педагогическое сопровождение молодежных инициатив: модели и инструменты.
15. Тьюторство и наставничество в работе с молодежью: современные подходы.
16. Управление молодежной командой: психологические аспекты формирования ролей.
17. Коммуникации между государственными структурами и молодежью: трудности и психологические механизмы.
18. Психология конфликтов в молодежных коллективах и роль медиации.
19. Самоорганизация специалиста по работе с молодежью: психология самосовершенствования.
20. Здоровьесберегающие практики в молодежной среде и их психолого-педагогическое обоснование.

2.2. Задания реконструктивного уровня

Тестирование

1. Что лежит в основе управления проектными ресурсами?
 - а) Интуиция
 - б) Спонтанность
 - в) Минимальное планирование
 - г) Оптимизация человеческих, финансовых и информационных ресурсов
 - д) Наблюдение со стороны
2. Что формирует эффективную проектную команду?
 - а) Жёсткая вертикаль
 - б) Неопределенность ролей
 - в) Чёткое распределение обязанностей
 - г) Конфронтация
 - д) Конкуренция

3. Что является главным инструментом командного взаимодействия?
 - а) Молчание
 - б) Страх
 - в) Манипуляция
 - г) Открытая коммуникация
 - д) Изоляция
4. Что помогает удерживать участников проекта?
 - а) Наказания
 - б) Критика
 - в) Признание вклада и партнерские отношения
 - г) Повышение нагрузки
 - д) Игнорирование предложений
5. Что является ключом к успешной внешней коммуникации проекта?
 - а) Закрытость
 - б) Жёсткие требования
 - в) Прозрачность и согласованность действий
 - г) Односторонний контроль
 - д) Минимум контактов
6. Какой стиль лидерства наиболее продуктивен в молодежных командах?
 - а) Авторитарный
 - б) Попустительский
 - в) Манипулятивный
 - г) Партнерский (демократический)
 - д) Жёстко-иерархический
7. Что является первым шагом планирования ресурсов?
 - а) Начать выполнять задачи без анализа
 - б) Делегировать всё подряд
 - в) Определить цели и задачи проекта
 - г) Увеличить нагрузку команде
 - д) Начать случайно распределять роли
8. Что способствует развитию командной сплочённости?
 - а) Конфликты
 - б) Разобщенность
 - в) Общие ценности и цели
 - г) Постоянная конкуренция
 - д) Нестабильность
9. Что является показателем эффективного управления ресурсами?
 - а) Перегрузка
 - б) Хаос в задачах
 - в) Соответствие распределения ресурсов целей проекта
 - г) Отсутствие контроля
 - д) Случайное назначение ролей
10. Что способствует повышению качества внутренних коммуникаций?
 - а) Критика
 - б) Обратная связь и прозрачность
 - в) Изоляция
 - г) Игнорирование встреч
 - д) Резкость
11. Что помогает специалисту оптимизировать работу команды?
 - а) Интуиция
 - б) Жесткий контроль
 - в) Изоляция лидера

- г) Анализ компетенций участников
 - д) Пассивность
12. Какой фактор снижает риск конфликтов в проекте?
- а) Непрозрачность
 - б) Авторитарность
 - в) Молчание
 - г) Регулярные обсуждения сложных вопросов
 - д) Игнорирование мнения
13. Что является ключом к успешным переговорам?
- а) Давление
 - б) Эмоциональность
 - в) Учет интересов партнера
 - г) Агрессия
 - д) Минимум подготовки
14. Какой компонент важен для устойчивости команды?
- а) Недоверие
 - б) Разобщение
 - в) Поддерживающая атмосфера
 - г) Жёсткая критика
 - д) Скрытность
15. Что помогает распределять обязанности?
- а) Нерегулярность
 - б) Случайный выбор
 - в) Учет компетенций и потенциала участников
 - г) Конфликты
 - д) Давление
16. Что является элементом эффективного управления коммуникациями?
- а) Игнорирование сообщений
 - б) Ригидность
 - в) Односторонний диалог
 - г) Доступность информации для всех участников
 - д) Монолог лидера
17. Что укрепляет внешние партнёрские связи?
- а) Нечеткие цели
 - б) Отсутствие договоренностей
 - в) Авторитарность
 - г) Координация и открытость
 - д) Излишняя дистанция
18. Что является признаком сформированности ПК-5?
- а) Конфликтность
 - б) Несогласованность
 - в) Отсутствие командной работы
 - г) Эффективное управление персоналом и ресурсами
 - д) Невнимание к коммуникациям
19. Что помогает снизить напряженность в команде?
- а) Давление
 - б) Избегание обсуждений
 - в) Эмпатия и грамотная коммуникация
 - г) Уход от диалога
 - д) Ригидность
20. Какое действие делает команду устойчивой?
- а) Игнорирование трудностей

- б) Давление
 - в) Диктат
 - г) Поддержка и совместное решение проблем
 - д) Удалённость участников
21. Что повышает мотивацию участников проекта?
- а) Наказания
 - б) Угроза исключения
 - в) Постоянные конфликты
 - г) Признание достижений и возможность развития
 - д) Скрывание информации
22. Что является показателем управленческой зрелости?
- а) Случайное принятие решений
 - б) Жёсткость
 - в) Способность распределять ресурсы рационально
 - г) Консерватизм
 - д) Нетерпимость
23. Что способствует успешному взаимодействию с молодежью в проекте?
- а) Диктат
 - б) Манипуляции
 - в) Прозрачная и уважительная коммуникация
 - г) Односторонние указания
 - д) Негативная обратная связь
24. Что помогает предотвратить ошибки в проекте?
- а) Нечеткие цели
 - б) Хаотичность
 - в) Игнорирование сроков
 - г) Контроль прогресса и корректировка задач
 - д) Случайные решения
25. Что является ключевым показателем эффективности командной работы?
- а) Нестабильность
 - б) Недоверие
 - в) Разобщенность
 - г) Изоляция
 - д) Понимание задач всеми участниками

Ключ к ответам

- 1 — г
- 2 — в
- 3 — г
- 4 — в
- 5 — в
- 6 — г
- 7 — в
- 8 — в
- 9 — в
- 10 — б
- 11 — г
- 12 — г
- 13 — в
- 14 — в
- 15 — в

- 16 — г
- 17 — г
- 18 — г
- 19 — в
- 20 — г
- 21 — г
- 22 — в
- 23 — в
- 24 — г
- 25 — д

1. Что является основой самоорганизации специалиста?
 - а) Полный отказ от планирования
 - б) Постоянная многозадачность
 - в) Выстраивание личных целей и приоритетов
 - г) Случайное распределение обязанностей
 - д) Минимальная активность
2. Какой инструмент помогает развивать самоанализ?
 - а) Монологические беседы
 - б) Рефлексивный дневник
 - в) Игнорирование опыта
 - г) Сравнение с другими
 - д) Контроль со стороны руководства
3. Что относится к навыкам саморегуляции?
 - а) Уход от проблем
 - б) Повышенная конфликтность
 - в) Управление эмоциями и поведением
 - г) Изоляция
 - д) Жёсткий самоконтроль
4. Какой признак указывает на сформированность саморазвития?
 - а) Отсутствие стремления к новому
 - б) Страх ошибок
 - в) Консерватизм
 - г) Готовность к обучению и обновлению компетенций
 - д) Отказ от изменений
5. Что является первым шагом программы саморазвития?
 - а) Критика коллег
 - б) Повышение нагрузок
 - в) Определение реальных профессиональных целей
 - г) Уход от деятельности
 - д) Случайный выбор курсов
6. Как специалист может оценивать свой профессиональный прогресс?
 - а) По слухам
 - б) По субъективному настроению
 - в) По специально установленным критериям
 - г) По случайному мнению окружающих
 - д) По количеству конфликтов
7. Что относится к здоровьесберегающему поведению?
 - а) Повышенный стресс
 - б) Недосыпание
 - в) Игнорирование состояния здоровья

- г) Регулярная физическая активность и отдых
 - д) Максимальная гипернагрузка
8. Какое действие способствует профилактике выгорания?
- а) Многозадачность
 - б) Перекалывание ответственности
 - в) Конфликтность
 - г) Баланс труда и отдыха
 - д) Игнорирование эмоций
9. Что является признаком высокой самоорганизации?
- а) Хаотичность
 - б) Нерегулярность
 - в) Последовательность и структурированность действий
 - г) Стресс в любой ситуации
 - д) Безразличие
10. Какой метод помогает корректировать собственные профессиональные действия?
- а) Критика других
 - б) Рефлексия и анализ ошибок
 - в) Игнорирование результатов
 - г) Изоляция
 - д) Повышенная эмоциональность
11. Что относится к инструментам тайм-менеджмента?
- а) Откладывание задач
 - б) Бездействие
 - в) Матрица приоритетов
 - г) Перегрузка
 - д) Постоянное переключение
12. Какой фактор повышает самостоятельность специалиста?
- а) Личный страх
 - б) Жесткий контроль
 - в) Умение ставить мини-цели
 - г) Отказ от задач
 - д) Изоляция
13. Что является показателем профессиональной ответственности?
- а) Случайность действий
 - б) Спонтанность решений
 - в) Выполнение обязательств в срок
 - г) Уход от ответственности
 - д) Эмоциональная реактивность
14. Что укрепляет профессиональную устойчивость?
- а) Избегание трудных ситуаций
 - б) Отказ от сотрудничества
 - в) Навыки саморегуляции и планирования
 - г) Повышенная тревожность
 - д) Авторитарность
15. Как специалист может выявить собственные пробелы?
- а) По внешним признакам
 - б) По жалобам
 - в) Через анализ компетенций и опыта
 - г) Через избегание
 - д) Через сравнение с незнакомыми людьми
16. Что важно для сохранения ресурса?
- а) Хроническое перенапряжение

- б) Игнорирование отдыха
 - в) Регулярное восстановление и ЗОЖ
 - г) Неопределенность
 - д) Пассивность
17. Что является проявлением зрелой профессиональной позиции?
- а) Закрытость
 - б) Негибкость
 - в) Отстраненность
 - г) Готовность к развитию и самоанализу
 - д) Перекалывание ответственности
18. Что укрепляет способность к самоорганизации?
- а) Множественные отвлечения
 - б) Бессистемная деятельность
 - в) Планирование и структурирование задач
 - г) Эмоциональная импульсивность
 - д) Изоляция
19. Что является критерием сформированности УК-6?
- а) Конфликтность
 - б) Повышенная тревожность
 - в) Умение корректировать собственные действия и цели
 - г) Пассивность
 - д) Жесткая критика
20. Как специалист понимает, что программа саморазвития работает?
- а) Когда появляется усталость
 - б) Когда усиливаются конфликты
 - в) Когда растёт нагрузка
 - г) Когда наблюдается прогресс и устойчивое достижение целей
 - д) Когда исчезает мотивация
21. Что помогает специалисту преодолевать профессиональные трудности?
- а) Пассивность
 - б) Осознанность и саморегуляция
 - в) Паника
 - г) Упрямство
 - д) Закрытость
22. Какой фактор повышает личную эффективность?
- а) Отказ от новых знаний
 - б) Консерватизм
 - в) Случайность действий
 - г) Постановка краткосрочных и долгосрочных целей
 - д) Конфронтация
23. Что относится к способам развития эмоциональной устойчивости?
- а) Избегание эмоций
 - б) Подавление себя
 - в) Техники релаксации и саморегуляции
 - г) Самокритика
 - д) Спорные решения
24. Что стимулирует саморазвитие?
- а) Безразличие
 - б) Нестабильность
 - в) Отсутствие планов
 - г) Осознанная работа с обратной связью
 - д) Изоляция

25. Что помогает повысить качество профессиональной деятельности?

- а) Игнорирование критики
- б) Ригидность
- в) Обучение и анализ опыта
- г) Хаотичная деятельность
- д) Неготовность к изменениям

Ключ к ответам

- 1 — в
- 2 — б
- 3 — в
- 4 — г
- 5 — в
- 6 — в
- 7 — г
- 8 — г
- 9 — в
- 10 — б
- 11 — в
- 12 — в
- 13 — в
- 14 — в
- 15 — в
- 16 — в
- 17 — г
- 18 — в
- 19 — в
- 20 — г
- 21 — б
- 22 — г
- 23 — в
- 24 — г
- 25 — в

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Практические задания

1. Анализ психологических особенностей молодого человека

Подготовить психологический портрет представителя молодежной группы (студента, участника проекта, волонтера), включив возрастные особенности, мотивацию, эмоционально-волевую сферу и особенности развития идентичности. Сделать выводы о возможных направлениях психолого-педагогического сопровождения.

2. Диагностика факторов социализации молодежи

На основе наблюдения или интервью определить ключевые институты социализации конкретной молодежной группы (семья, медиа, совместные активности, учебная среда). Представить схему «социального поля» и выявить сильные и слабые влияния.

3. Исследование молодежной группы как социально-психологической системы

Выбрать молодежную группу (учебная группа, студсовет, команда проекта) и описать ее структуру, роли участников, лидеров, нормы, уровень сплоченности и тип групповой динамики. Предложить пути повышения эффективности взаимодействия.

4. Анализ педагогической ситуации

Представить реальную или смоделированную педагогическую ситуацию (конфликт, мотивационный спад, трудность коммуникации) и описать оптимальную стратегию поведения специалиста. Указать используемые психолого-педагогические методы.

5. Оценка коммуникативных практик молодежи

Провести анализ молодежной цифровой коммуникации (соцсети, чаты, медиаформаты): определить типичные модели общения, риски и ресурсы. Подготовить рекомендации по улучшению коммуникации и профилактике недопонимания.

6. Разработка программы мотивации для молодежного проекта

Составить мотивационный план для участников молодежной инициативы: определить внутренние и внешние мотивы, возможные стимулы, механизмы обратной связи и поддержания интереса. Продумать этапы формирования лидерского потенциала.

7. Диагностика рисков и разработка профилактических мер

Определить возможные психологические риски (стресс, тревожность, конфликтность, выгорание) у конкретной молодежной группы. Разработать рекомендации по снижению рисков и укреплению психологической безопасности.

8. Составление плана психолого-педагогического сопровождения проекта

Разработать поэтапную модель сопровождения молодежного проекта: анализ состава команды, распределение ролей, формирование мотивации, сопровождение в кризисных точках, организация рефлексии. Подготовить план взаимодействия с партнерами (ПК-5).

9. Моделирование командной работы

Сформировать учебную команду и распределить роли по типологии (лидер, аналитик, коммуникатор, координатор, исполнитель). Провести мини-проект или упражнение и описать эффективность распределения функций, трудности и пути оптимизации.

10. Практикум по медиации молодежных конфликтов

Смоделировать конфликтную ситуацию в молодежной группе и применить техники медиации: определение интересов сторон, активное слушание, формулирование вариантов решения. Подготовить письменный разбор с психологическим обоснованием.

2.4. Промежуточная аттестация

Контрольные вопросы к экзамену

Задания для прохождения итогового контроля (экзамена)

Теоретико-психологический блок

1. Психологические особенности когнитивного развития молодежи и их значение для профессионального самоопределения.
2. Эмоциональное развитие юношеского возраста: механизмы, особенности, трудности.
3. Закономерности формирования ценностно-нравственной сферы в молодежном возрасте.
4. Механизмы развития самосознания и становления «образа Я» у молодых людей.
5. Психологические факторы, определяющие поведенческие риски молодежи.
6. Психофизиологические особенности юношеского возраста и их влияние на стиль поведения.

Социализация и идентичность

7. Институты социализации молодежи и их влияние на личностное развитие.
8. Структура и виды идентичности: гражданская, профессиональная, культурная.
9. Роль цифровой среды в формировании идентичности современных молодых людей.

10. Кризисы идентичности в молодежном возрасте и стратегии их преодоления.

Групповая психология

11. Психологические особенности молодежной группы как социального объединения.
12. Роли и статусные позиции в молодежной группе: механизмы формирования.
13. Лидерство в молодежной среде: типологии, личностные характеристики, условия развития.
14. Динамика межличностных отношений в молодежных коллективах.
15. Психология молодежных субкультур и сообществ: функции, риски, ресурсы.

Коммуникации

16. Особенности коммуникативного поведения современной молодежи.
17. Цифровая коммуникация: преимущества, риски, трансформация межличностного общения.
18. Коммуникативные барьеры в молодежной среде и методы их преодоления.
19. Роль невербальных средств общения в работе специалиста с молодежью.

Мотивация, лидерство, деятельность

20. Внутренняя и внешняя мотивация молодежи: специфика, механизмы, методы развития.
21. Особенности формирования лидерского потенциала у молодых людей.
22. Психологические основы вовлечения молодежи в социально-культурные проекты.
23. Причины и проявления снижения мотивации в молодежных группах.

Психологическая безопасность

24. Понятие психологической безопасности молодежи: структура и критерии.
25. Основные группы молодежных рисков и методы их профилактики.
26. Психологическая устойчивость как ресурс личностного развития.
27. Причины эмоционального выгорания у молодых людей и стратегии профилактики.

Психолого-педагогическое сопровождение

28. Содержание и принципы психолого-педагогического сопровождения молодежных инициатив.
29. Тьюторство и наставничество как формы сопровождения развития молодежи.
30. Методы диагностики в работе с молодежными группами.
31. Педагогическая поддержка как инструмент развития самостоятельности молодежи.
32. Формы рефлексивной работы с молодежью в рамках проектов.

Управление командой и проектная деятельность

33. Психологические основы эффективного управления молодежной командой.
34. Особенности распределения ролей и функций в молодежном проекте.

35. Стратегии предотвращения конфликтов в молодежных коллективах.
36. Структура коммуникаций в молодежном проекте и условия их эффективности.
37. Психологические механизмы мотивации и удержания участников проекта.

Конфликты и медиация

38. Причины возникновения конфликтов в молодежной среде и их типология.
39. Технология медиации: этапы, функции медиатора, условия эффективности.
40. Стратегии поведения в конфликте и их применение в молодежных коллективах.

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание доклада

Оценка ответа складывается из суммы баллов (макс. – 10):

Отлично – 9-10 баллов;

Хорошо – 7-8 баллов;

Удовлетворительно – 4-6 баллов;

Неудовлетворительно – менее 4 баллов.

Критерии	Показатели	баллы
Полнота и правильность ответа	Полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	3-2
	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1-0
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, дать анализ	3-2
	Обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	4-3
	Излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	2-0

Оценивание конспекта

Оценка складывается из суммы баллов (макс. – 5):

Отлично – 5 баллов;

Хорошо – 4 баллов;

Удовлетворительно – 3 баллов;

Неудовлетворительно – менее 2 баллов.

Критерии	Показатели	баллы
Полнота, системность, прочность знаний (знания)	Изложение полученных знаний письменной форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	5-4

	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	3-2-
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	1-0

Оценивание контрольной работы (теста)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения	Выполнено 70 – 84 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 55 – 69 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и студент демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: студент глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Студент исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль освоения учебного материала проводится в формах: доклад, тест, конспект.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме экзамена (контрольные вопросы).

3.1. Доклад

Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научной в области социально-культурной деятельности, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств бакалавров.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

По итогам доклада выставляется оценка, сформированная из суммы баллов:

Отлично – 9-10 баллов;

Хорошо – 7-8 баллов;

Удовлетворительно – 4-6 баллов;

Неудовлетворительно – менее 4 баллов.

Критерии	Показатели	баллы
Полнота и правильность ответа	Полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	3-2
	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1-0
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, дать анализ	3-2
	Обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои	1

	примеры	
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	4-3
	Излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	2-0

3.2. Конспект

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов:

- Плановый.
- Текстуальный.
- Свободный.
- Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Правила составления конспекта:

- прочитайте текст учебника/статьи;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;

- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ;
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

По результатам проверки конспекта выставляется оценка, сформированная из суммы баллов:

Отлично – 5 баллов;

Хорошо – 4 баллов;

Удовлетворительно – 3 баллов;

Неудовлетворительно – менее 2 баллов.

Критерии	Показатели	баллы
Полнота, системность, прочность знаний (знания)	Изложение полученных знаний письменной форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	5-4
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	3-2-
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	1-0

3.3. Тестовые задания

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты ответов. При самостоятельной подготовке к

тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине;
- б) выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный ответ.
- г) если встречен трудный вопрос, следует перейти к другим вопросам; к трудному вопросу необходимо вернуться позже.
- д) важно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	5. Полнота выполнения тестовых заданий; 6. Своевременность выполнения;	Выполнено 85- 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	7. Правильность ответов на вопросы; 8. Самостоятельность выполнения	Выполнено 70 – 84 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 55 – 69 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

3.4. Экзамен

Экзамен проводится в форме ответов на контрольные вопросы, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устно.

На устный ответ студенту отводится 5 минут. За ответ на контрольные вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично – за закрепленные за дисциплиной компетенции, сформированные (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и студент демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: студент глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Студент исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения, свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
- хорошо – за знание теоретического и практического материала, грамотное и по

существом изложение его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами, достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

- удовлетворительно – за знание на базовом уровне теоретического и практического материала, допущения отдельных ошибок при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Студент испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами, демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

- неудовлетворительно – за отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала, допущение грубых ошибок при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Студент испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами, демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Список литературы для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену

Основная литература:

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. — М.: Наука, 1990.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2018.
3. Асмолов А. Г. Психология личности. — М.: Смысл, 2007.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1986.
5. Братусь Б. С. Аномалии личности. — М.: МГУ, 1988.
6. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005.
7. Гришина Н. В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2019.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2001.
9. Кон И. С. Психология юношества. — М.: Академия, 1999.
10. Крылова Н. Б. Психологическая безопасность личности. — М.: ПЕР СЭ, 2011.
11. Левин К. Теория поля в социальных науках. — СПб.: Речь, 2000.
12. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 1996.
13. Марасанов Г. И. Психопрофилактика и психогигиена. — М.: Юрайт, 2017.
14. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М.: Юрайт, 2020.
15. Панов В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков. — М.: Академия, 2012.
16. Петровский А. В. Психология развивающейся личности. — М.: Педагогика, 1987.
17. Петровская Л. А. Компетентность в общении. — М.: МГУ, 1989.
18. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М.: Прогресс, 1996.
19. Эльконин Д. Б. Психология развития. — М.: Академия, 2001.
20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2012.

Дополнительная литература:

1. Адизес И. Управление жизненным циклом организации. — М.: Альпина, 2017.
2. Афонченко Т. А. Психология лидерства. — М.: Юрайт, 2020.

3. Аргайл М. Психология межличностного поведения. — СПб.: Питер, 2011.
4. Бондаревская Е. В. Педагогика: личностно-ориентированный подход. — Ростов н/Д: Феникс, 2000.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. — М.: Эксмо, 2019.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
7. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
8. Деси Э., Райан Р. Внутренняя мотивация и самодетерминация. — М.: Смысл, 2017.
9. Друкер П. Ф. Эффективный руководитель. — М.: Вильямс, 2004.
10. Журавлев А. Л. Социальная психология группы. — М.: Наука, 2015.
11. Зоркая Н. А. Социальная идентичность: теория и реальность. — М.: Наука, 2014.
12. Кларин М. В. Инновации в образовании. — М.: Педагогика, 2010.
13. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности педагога. — М.: Педагогика, 1990.
14. Коттер Дж. Лидерство и изменения. — М.: Альпина, 2016.
15. Лидерс А. Г. Социально-психологическая динамика общности. — М.: Институт психологии РАН, 2007.
16. Маклюэн М. Понимание медиа. — М.: Гиперборея, 2003.
17. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2018.
18. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. — М.: АСТ, 2006.
19. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. — М.: Дело, 2019.
20. Просвиркина И. Н. Молодежь как социальная общность. — М.: Логос, 2015.
21. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков. — М.: Смысл, 2000.
22. Рожков М. И. Теория воспитания. — М.: Академия, 2013.
23. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. — М.: Народное образование, 2006.
24. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. — М.: Академия, 2012.
25. Столяренко Л. Д. Основы психологии. — М.: Академия, 2010.
26. Федоров А. В. Медиаграмотность: теория и практика. — Ростов н/Д: Феникс, 2009.
27. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я. — М.: АСТ, 2017.
28. Хайдер Ф. Психология межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2020.
29. Хекман Дж. Психология командной работы. — СПб.: Питер, 2020.
30. Щеглова С. Н. Цифровая безопасность молодежи. — СПб.: Лань, 2020.

<p>Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности Ванина О.В.</p>
